

СОГЛАСОВАНО

с учетом мотивированного мнения
первичной профсоюзной организации
МБДОУ «Детский сад №189
комбинированного вида»
Советского района г.Казани

на заседании профкома
Протокол от 25.02.2025 № 5

ПРИНЯТО

педагогическим советом
МБДОУ «Детский сад №189
комбинированного вида»
Советского района г.Казани
Протокол от 25.02.2025 года №3

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий МБДОУ «Детский сад №189
комбинированного вида» Советского района
г.Казани М.А. Шайдуллина

Введено в действие приказом по МБДОУ №189
№ 25-О от 27.02.2025 года

Регистрационный номер 1/2025

ПОЛОЖЕНИЕ

**о календарно-тематическом и перспективном планировании
в МБДОУ «Детский сад №189 комбинированного вида»
Советского района г.Казани**

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат: 1475A3C66BE649FFD7B07050D7DFFA1E
Владелец: Шайдуллина Марина Анатольевна
Действителен с 04.04.2024 до 28.06.2025

1. Общие положения

1.1. Настоящее «Положение календарно-тематическом и перспективном планировании деятельности педагогов МБДОУ «Детский сад №189 комбинированного вида» Советского района г.Казани» (далее - Положение) разработано в соответствии с:

— Федеральным законом от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями от 08 августа 2024 года);

— Федеральным Государственным образовательным стандартом дошкольного образования, утвержденным приказом Минобрнауки России №1155 от 17 октября 2013г. (с изменениями от 08 ноября 2022 года);

— Приказом Министерства просвещения РФ от 31 июля 2020г. №373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования» (с изменениями от 25 октября 2023 года);

— постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 №28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (с изменениями от 30 августа 2024 года);

— Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 06.11.2024 №779 «Об утверждении перечня документов, подготовка которых осуществляется педагогическими работниками при реализации основных общеобразовательных программ, образовательных программ среднего профессионального образования»;

— Письмом Министерства просвещения России от 16.08.2023 №03-1321 «О направлении методических рекомендаций»;

— Уставом МБДОУ «Детский сад №189 комбинированного вида» Советского района г.Казани» (далее - Учреждение).

1.2. Календарно-тематический план (далее – КТП) — это документ, который разрабатывается для планирования и организации образовательной и воспитательной работы с детьми в дошкольном учреждении. Этот план помогает педагогу эффективно распределять время, ресурсы и содержание образовательной деятельности, для обеспечения всестороннего развития детей в соответствии с возрастными особенностями и требованиями образовательной программы.

1.3. Календарно-тематическое планирование является обязательным нормативным документом, регулирующим деятельность воспитателей и педагогов-специалистов Учреждения по реализации содержания психолого-педагогической работы основных направлений развития детей дошкольного возраста.

1.4. Перспективное планирование по основным направлениям Программы образования и Рабочей программы воспитания Учреждения осуществляется старшим воспитателем сроком на 1 учебный год.

1.5. В перспективном планировании для воспитателей разрабатываются следующие направления:

- Познавательное развитие;
- Социально-коммуникативное развитие»;
- Речевое развитие;

- Музыкальное развитие;
- Физическое развитие;
- Воспитание детей в рамках образовательных областей «Социально-коммуникативное развитие», «Речевое развитие», «Физическое развитие», «Познавательное развитие», «Художественно-эстетическое развитие».

1.6. Перспективное планирование воспитательных задач в образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» осуществляется путем приобщения к следующим ценностям: «Родина», «Природа», «Семья», «Человек», «Жизнь», «Милосердие», «Добро», «Дружба», «Сотрудничество», «Труд».

Перспективное планирование воспитательных задач в образовательной области «Познавательное развитие» осуществляется путем приобщения к следующим ценностям: «Человек», «Семья», «Познание», «Родина» и «Природа».

Перспективное планирование воспитательных задач в образовательной области «Речевое развитие» осуществляется путем приобщения к следующим ценностям: «Культура» и «Красота».

Перспективное планирование воспитательных задач в образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» осуществляется путем приобщения к следующим ценностям: «Культура» и «Красота».

Перспективное планирование воспитательных задач в образовательной области «Физическое развитие» осуществляется путем приобщения к следующим ценностям: «Жизнь» и «Здоровье».

1.4. Календарно-тематический план разрабатывается воспитателями дошкольных групп и специалистами (учителем-дефектологом, учителем-логопедом, педагогом-психологом, музыкальным руководителем, инструктором по физической культуре, воспитателем по обучению детей татарскому языку) на основе перспективного плана работы Учреждения сроком на 1 месяц вперед.

2. Цели и задачи

2.1. Цель календарно-тематического планирования – обеспечить выполнение педагогами Программы образования, Адаптированной образовательной программы и Рабочей программы воспитания МБДОУ «Детский сад №189».

2 Основные цели КТП для педагога:

1. Планирование деятельности: определить основные направления работы с детьми, учитывая сезонность, праздники и важные события.

2. Обеспечение комплексного подхода: интеграция разных направлений развития ребенка: физическое, интеллектуальное, эмоциональное и социальное.

3. Систематизация работы: обеспечивает регулярную смену видов деятельности, учитывая баланс между физической активностью, умственной нагрузкой и эмоциональным комфортом.

4. Учет индивидуальных особенностей: возможность адаптировать программу под потребности конкретных групп детей.

5. Координация работы с коллегами: содействие взаимодействию между воспитателями, музыкальными руководителями, психологами и другими специалистами.

6. Документирование: фиксация проделанной работы для отчетности перед руководством и родителями.

3. Принципы планирования

3.1. Системность и концентричность при изучении материала, который подобран по возрастам с учетом задач возрастных особенностей дошкольного возраста.

3.2. Тематическое объединение под единой темой месяца всех видов деятельности.

3.3. Учет медико-гигиенических требований к последовательности, длительности педагогического процесса и особенно к проведению различных режимных процессов.

3.4. Учет местных и региональных особенностей климата.

3.5. Учет времени года и погодных условий. Этот принцип реализуется при проведении прогулок, закаливающих и оздоровительных мероприятий, занятий по экологии.

3.6. Учет индивидуальных особенностей (тип темперамента ребенка, его увлечения, достоинства и недостатки, комплексы, чтобы найти подход к его вовлечению в педагогический процесс).

3.7. Разумное чередование в плане организованной и самостоятельной деятельности (НОД, игр, совместной работы детей и воспитателя, а также свободной самостоятельной игровой деятельности и общения со сверстниками).

3.8. Учет уровня развития детей (проведение занятий, индивидуальной работы, игр по подгруппам).

3.9. Взаимосвязь процессов воспитания и развития (обучающие задачи планируются не только на НОД, но и в других видах деятельности).

3.10. Реализация УМК по обучению детей татарскому языку (национально-региональный компонент).

3.11. Регулярность, последовательность и повторность воспитательных воздействий (одна игра планируется несколько раз, но изменяются и усложняются задачи – познакомить с игрой, выучить правила игры, выполнять правила, воспитывать доброжелательное отношение к детям, усложнить правила, закрепить знание правил игры и пр.)

3.12. Включение элементов деятельности, способствующих эмоциональной разрядке (психогимнастика, релаксация, музыка).

3.13. Планирование разнообразной деятельности, способствующей максимально возможному раскрытию потенциала каждого ребенка.

4. Структура КТП для воспитателя

4.1. Тема месяца: общая тема, объединяющая различные виды деятельности.

4.2. Задачи: образовательные и воспитательные цели на месяц.

4.3. Оснащение РППС за указанный период.

4.4. Образовательная деятельность воспитателя.

Образовательная деятельность включает в себя:

- образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности (непосредственно образовательная деятельность – НОД);
- образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных процессов;
- самостоятельную деятельность детей;
- индивидуальную работу с детьми.

4.5. Взаимодействие с семьями детей по реализации ОП ДО. В данном разделе педагог указывает формы работы с родителями: родительские собрания, консультации, совместные мероприятия с родителями, акции, проекты, индивидуальное консультирование по вопросам воспитания и образования, оформление наглядной агитации в родительском уголке, папки-передвижки, анкетирование родителей и дату проведения мероприятия. При проведении родительского собрания ведется протокол родительского собрания с регистрацией присутствующих, протокол ведется в печатном или рукописном виде.

4.6. Дневник ежедневных наблюдений. Наблюдение и запись отдельных успехов и сложностей воспитанников. Данные дневника наблюдений используются при планировании индивидуальной работы на следующий месяц, при заполнении карт педагогической диагностики (оценка уровня развития детей и коррекция планов в зависимости от результатов диагностики) 2 раза в год.

4.7. Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных процессов включает в себя:

- игровую деятельность: подвижные, сюжетно-ролевые, дидактические игры, игры-драматизации, настольные игры, игры-забавы, строительные игры, речевые игры на закрепление и совершенствование звуковой культуры речи и формирование грамматически правильной речи;
- творческую деятельность: рисование, лепка, аппликация, конструирование, театральные постановки;
- двигательную деятельность: утренняя гимнастика, подвижные игры на свежем воздухе, гимнастика пробуждения, закаливание, пальчиковые игры, катание на лыжах, санках, ледянках, элементы спортивных игр;
- самообслуживание и труд: культурно-гигиенические навыки, навыки самообслуживания, хозяйственно-бытовой труд, труд в природе;
- музыкальную деятельность: пение, музыкальные игры, игра на музыкальных инструментах, слушание музыки, встречи с интересными людьми;
- познавательно-исследовательскую деятельность: наблюдение за объектами, опыты и эксперименты, моделирование;
- коммуникативную деятельность: беседы, обсуждения, диалоги;
- восприятие художественной литературы: чтение, рассказывание, обсуждение художественного произведения, заучивание наизусть художественных произведений.

4.8. Основа планирования педагогического процесса для воспитателей дошкольных групп общеобразовательного вида – образовательная программа дошкольного образования Учреждения и для воспитателей дошкольных групп компенсирующего вида – адаптированные образовательные программы Учреждения по профилю коррекции.

4.9. Календарно-тематический план предусматривает планирование всех видов деятельности детей и соответствующих форм их организации на каждый день в течение месяца.

5. Структура КТП для педагога-специалиста (учителя-дефектолога, учителя-логопеда, педагога-психолога, музыкального руководителя, инструктора по физической культуре, воспитателя по обучению детей татарскому языку)

5.1. КТП педагога-специалиста (учителя-дефектолога, учителя-логопеда, педагога-

психолога, музыкального руководителя, инструктора по физической культуре, воспитателя по обучению детей татарскому языку) отражает: тему (-ы) периода, задачи периода, оснащение РППС за указанный период, образовательную деятельность, взаимодействие с семьями детей по реализации ОП ДО, дневник ежедневных наблюдений.

5.2. Образовательная деятельность музыкального руководителя включает в себя:

- музыкальные занятия (планирование занятий, направленных на обучение детей основам музыкальной грамотности, пению, игре на детских музыкальных инструментах, ритмике и танцам);
- творческую деятельность, осуществляемую в ходе режимных процессов (развитие творческих способностей детей через импровизацию, сочинение мелодий, создание музыкально-ритмических композиций, участие в театрализованных представлениях);
- концертную деятельность (подготовка и проведение концертов, утренников, праздников и других мероприятий, где дети демонстрируют свои музыкальные достижения перед родителями и педагогическим коллективом);
- индивидуальную работу с детьми.

5.3. Образовательная деятельность инструктора по физической культуре включает в себя:

- физкультурные занятия (планирование занятий, направленных на развитие двигательных навыков детей, обучение детей основным движениям: ходьбе, бегу, прыжкам, лазанию, метанию и ловле предметов, формированию правильной осанки и профилактике плоскостопия.);
- образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных процессов (утренняя гимнастика, совместно с воспитателями организация физической активности в повседневной жизни детей на прогулке);
- спортивные праздники и мероприятия (Дни здоровья, игры-эстафеты, туристические походы и экскурсии, спортивные развлечения).

- индивидуальную работу с детьми.

5.4. Образовательная деятельность учителя-логопеда включает в себя:

- диагностические, коррекционно-развивающие занятия (индивидуальные, подгрупповые и групповые);
- индивидуальную работу с детьми.

5.5. Образовательная деятельность учителя-логопеда включает в себя:

- диагностические, коррекционно-развивающие занятия (индивидуальные, подгрупповые и групповые);
- индивидуальную работу с детьми.

5.6. Образовательная деятельность педагога-психолога включает в себя:

- коррекционно-развивающую работу (диагностические занятия, индивидуальные, подгрупповые и групповые занятия);
- индивидуальную работу с детьми.

5.7. Образовательная деятельность воспитателя по обучению татарскому языку включает в себя:

- образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности (НОД);
- образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных процессов;
- индивидуальную работу с детьми.

5.8. Образовательная деятельность воспитателя по обучению татарскому языку, осуществляемая в ходе режимных процессов включает в себя:

- игровую деятельность на татарском языке: подвижные, сюжетно-ролевые, дидактические игры, игры-драматизации;
- творческую деятельность: театральные постановки;
- музыкальную деятельность на татарском языке: пение, музыкальные игры, слушание музыки, встречи с интересными людьми;
- коммуникативную деятельность на татарском языке: беседы, обсуждения, диалоги;
- восприятие художественной литературы на татарском языке: чтение, рассказывание, обсуждение художественного произведения, заучивание наизусть художественных произведений;
- двигательная деятельность (совместно с воспитателями организация физической активности детей на прогулке).

5.9. Взаимодействие с семьями детей по реализации ОП ДО. В данном разделе специалист указывает формы работы с родителями: родительские собрания, консультации, совместные мероприятия с родителями, акции, проекты, индивидуальное консультирование по вопросам воспитания и образования, оформление наглядной агитации в родительском уголке, папки-передвижки, анкетирование родителей и дату проведения мероприятия.

При проведении родительского собрания ведется протокол родительского собрания с регистрацией присутствующих, протокол ведется в печатном или рукописном виде.

При проведении индивидуальных консультаций с родителями указывается тема консультации, дата и данные родителя.

6. Планирование непосредственно образовательной деятельности

6.1. При планировании непосредственно образовательной деятельности (НОД) педагог указывает:

- тему (название) занятия;
- задачи занятия;
- оборудование и материалы;
- ссылку на страницу методического пособия, которое используется при планировании занятия.

6.2. В случае, если занятие разработано педагогом самостоятельно, то вместо ссылки на методическое пособие педагог пишет конспект занятия.

7. Особенности планирования образовательной деятельности в режимных процессах

7.1. К режимным процессам относятся:

- утреннее и вечернее время;
- прогулка;
- подготовка и прием пищи;
- дневной сон;
- самостоятельная деятельность детей.

7.2. В утренний отрезок времени планируются не менее двух видов разной деятельности и индивидуальная работа с детьми. Деятельность не должна быть продолжительной по времени

(15-20 минут), ребенок должен увидеть результат своей работы. Утром планируются только знакомые для детей виды деятельности.

7.3. Прогулка планируется по 5-ти структурным компонентам. Последовательность их проведения зависит от:

- предшествующей деятельности детей (после физкультурного занятия целесообразнее в начале прогулки провести наблюдение, после занятий по математике и развитию речи — подвижные игры);
- от времени года (в холодный период времени предусматривается проведение игр с большой подвижностью детей);
- от индивидуально-возрастных особенностей детей (в младшем возрасте целесообразнее начать прогулку с наблюдения, в старшем — с игры);
- от познавательных интересов детей.

Компоненты прогулки:

1. *Наблюдение* за живыми объектами (за птицами, деревьями лиственными и хвойными, кустарниками и т.д.); наблюдения за неживыми объектами (за солнцем, облаками, погодой, ветром, снегом, глубиной снежного покрова, длительностью дня, метелью, позёмкой, снегопадом и т.д.); наблюдения за явлениями окружающей действительности (за трудом взрослых, за прохожими, за лыжниками, за транспортом — снегоуборочной машиной и т.д.).

2. *Подвижная игра* (планируется с учетом погоды, особенностей сезона). Рекомендуется проводить две игры в течение прогулки:

- малоподвижную;
- игру с высокой двигательной активностью.

Подбирая игры для дневной прогулки, необходимо учитывать предыдущую деятельность детей. После спокойных занятий (рисования, лепка) рекомендуются игры более подвижного характера. Проводить их нужно со всей группой в начале прогулки. После физкультурных и музыкальных занятий рекомендуются игры средней подвижности. Проводить их нужно в середине или конце прогулки.

3. *Индивидуальная работа* по развитию основных движений, с одаренными детьми, математике, по подготовке к праздникам;

4. *Труд*. Планируется хозяйственно-бытовой труд (на веранде, на участке), поручения, или коллективный труд (совместный, общий).

5. *Самостоятельная деятельность детей* (с выносным материалом).

Воспитатель должен руководить самостоятельной деятельностью детей: обеспечить им полную безопасность, научить использовать пособия в соответствии с их назначением, осуществлять постоянный контроль деятельности детей на протяжении всей прогулки.

7.4. В вечерний отрезок времени планируются:

- *все виды игр* — настольно-печатные, речевые, сюжетно-ролевые, строительные, дидактические, развивающие, театральные;
- музыкальные, спортивные, театральные развлечения, праздники;
- *итоговое мероприятие темы месяца*;
- *труд* (ручной труд, хозяйственно-бытовой (уборка, стирка));
- *индивидуальная работа* по всем видам деятельности;
- *чтение* художественной литературы;

- работа с родителями;
- работа по ЗКР (звуковая культура речи).

8. Планирование индивидуальной работы при составлении КТП

8.1. Психофизическое развитие любого ребенка, становление его личности происходит индивидуально. Иногда особенности характера оказывают большое влияние на развитие умений и навыков, усвоение новых знаний. Не все дети могут полноценно работать в группе, некоторые нуждаются в индивидуальных занятиях. Задача педагога при проведении таких занятий — помочь каждому воспитаннику развить свои способности, получить необходимую сумму знаний и навыков, научить ребёнка бороться с излишней застенчивостью или скромностью, поверить в собственные силы.

8.2. Индивидуальный подход в образовательной деятельности позволяет учитывать особенности каждого ребенка, такие как уровень подготовки, способности, интересы и темп усвоения материала. Это помогает создать условия, при которых каждый дошкольник сможет раскрыть свой потенциал и достичь высоких результатов. Такой подход способствует повышению мотивации к обучению, развитию самостоятельности и творческих способностей детей.

8.3. Цель индивидуальной работы - создание таких условий, которые бы обеспечили наибольшую реализацию возможностей воспитанника в процессе всестороннего развития его личности.

8.4. Планирование индивидуальной работы осуществляется на основе записей «Дневника ежедневных наблюдений», который ежедневно ведет педагог в КТП.

8.5. Индивидуальная работа планируется в Учреждении с детьми всех возрастных категорий в группах общеразвивающего и компенсирующего вида. Планируя индивидуальную работу, педагоги учитывают психические и индивидуальные особенности ребенка.

8.6. Индивидуальная работа с детьми планируется в утренние и вечерние часы в свободное время, на прогулке, при выполнении режимных процессов.

В первую половину дня в детском саду обычно планируется индивидуальная работа с детьми по познавательному развитию: сенсорное развитие, формирование элементарных математических представлений, формирование целостной картины мира, расширение кругозора детей.

Во второй половине дня планируется индивидуальная работа с детьми по развитию движений, рисованию, вырезанию, наклеиванию, лепке, конструированию.

Во время прогулок тоже планируется индивидуальная работа с детьми, где часто используются дидактические игры, игры малой подвижности, игры со словами, счетом, проводится разучивание коротких стихов, считалок, выполнение трудовых поручений, закрепление основных движений.

Планируется индивидуальная работа с детьми и во время режимных процессов. Малыши упражняются в освоении культурно-гигиенических навыков и навыков самообслуживания — умывании, одевании, раздевании, застегивании пуговиц, дети постарше в завязывании шнурков. Во время приема пищи проводится работа по закреплению умений правильно пользоваться столовыми приборами, красиво сидеть за столом и принимать пищу.

8.7. Формы индивидуальной работы с детьми:

Игровая деятельность. Игры — основной вид деятельности детей дошкольного возраста. В процессе игры педагог может предложить ребенку задания, соответствующие его уровню развития и интересам. Например, дидактические игры помогают развивать внимание, память, мышление и речь.

Творческая деятельность. Рисование, лепка, аппликация и другие виды творчества позволяют детям выражать свои эмоции и фантазии. Индивидуальные занятия могут включать помощь в выборе темы рисунка или поделки, а также поддержку в процессе выполнения работы.

Коррекционная работа. Если ребенок имеет какие-либо трудности в развитии (например, задержка речи), педагог проводит специальные упражнения и занятия, направленные на устранение этих проблем. Это может быть логопедическая гимнастика, артикуляционные упражнения и др. Коррекционную работу проводит специалист Учреждения: учитель-логопед, учитель-дефектолог, педагог-психолог, воспитатель логопедической группы.

Совместная деятельность. Педагог может проводить небольшие подгрупповые занятия, где дети работают парами или небольшими группами. Это помогает развивать социальные навыки и учит взаимодействовать с другими детьми.

9. Планирование самостоятельной деятельности детей

9.1. Воспитателю необходимо создавать условия в групповой комнате для развития самостоятельной деятельности дошкольников, зонировать предметно-пространственную среду.

9.2. Рекомендуемые виды деятельности по планированию самостоятельной деятельности детей по познавательному развитию: настольно-печатные и словесные игры, игры по мотивам произведений, телепередач; коллекционирование, конструирование и моделирование; опыты и эксперименты; самостоятельная деятельность в детской лаборатории, экологическом уголке.

9.3. Рекомендуемые виды деятельности по планированию самостоятельной деятельности детей по речевому развитию: самостоятельное декламирование детьми стихотворений, рассказывание сказок и историй, рассматривание книг и журналов, детских энциклопедий; самостоятельная деятельность в уголке книги, настольно-печатные игры по развитию речи, работа в индивидуальных тетрадях.

9.4. Рекомендуемые виды деятельности по планированию самостоятельной деятельности детей по художественно-эстетическому развитию: самостоятельное рисование, лепка, конструирование из художественных материалов, художественный труд; рассматривание репродукций картин, иллюстраций; музицирование, слушание музыки, пение, танцы; самостоятельная деятельность в уголке музыкального воспитания.

9.5. Рекомендуемые виды деятельности по планированию самостоятельной деятельности детей по физическому развитию: самостоятельные подвижные (в т.ч. народные) игры детей; упражнения со спортивным инвентарем, физкультурным оборудованием; самостоятельная деятельность в уголке физического воспитания.

9.6. Рекомендуемые виды деятельности по планированию самостоятельной деятельности детей по социально-коммуникативному развитию: индивидуальные и совместные творческие (сюжетно-ролевые, театрализованные, режиссерские, шансовые (бродилки) игры; все виды

самостоятельной деятельности, предполагающие общение со сверстниками; выполнение самостоятельных трудовых операций в природе, хозяйственно-бытовой труд; самостоятельная деятельность в уголках уединения, зонированных сюжетных уголках, костюмерной, автогородке.

10.Перспективный план

10.1.Перспективный план работы составляется на учебный год по пяти образовательным областям старшим воспитателем Учреждения.

10.2.В перспективном плане отражается:

- цели, задачи и содержание работы по пяти образовательным областям каждого возраста детей;
- образовательная тема месяца;
- воспитательная тема месяца;
- событие месяца;
- темы НОД;
- программное содержание НОД.

10.3. Перспективное планирование осуществляется на основе Образовательной программы дошкольного образования Учреждения, адаптированной образовательной программы дошкольного образования Учреждения, Рабочей программы воспитания Учреждения.

10.4. Перспективный план ведется в печатном виде. Для использования педагогами имеется электронный формат.

10.5. Перспективный план утверждается на педагогическом совете сроком на 1 год перед началом учебного года.

11.Заключительные положения

11.1.Настоящее Положение вступает в действие с момента утверждения и издания приказа руководителя Учреждения и действует до принятия нового.

11.2.МБДОУ «Детский сад №189» обеспечивает доступность и открытость информации путем размещения настоящего Положения на официальном сайте Учреждения в сети интернет edu.tatar.ru.

Форма КТП для воспитателей.

Форма календарно-тематического плана воспитателя на месяц

Список детей.

Расписание занятий на учебный год.

Методические пособия по ознакомлению с окружающим миром, математике, изобразительной деятельности, развитию речи (автор, название)

Тема месяца

Задачи месяца

Оснащение РППС

Работа с семьями (родителями)

Событие месяца (итоговое мероприятие, дата, название):

Дата, день недели	Этапы дня	Совместная деятельность взрослого и детей			Самостоятельная деятельность детей	Дневник ежедневных наблюдений
		Групповая	ОД в режиме дня	Индивидуальная работа		
	Утреннее время	1. Утренняя гимнастика.	2. Два вида деятельности	3. Индивидуальная работа.	4. Игры до занятия	- ФИ детей.
	НОД	1. НОД Тема. Задачи. Оборудование Страница пособия. 2. НОД Тема. Задачи. Оборудование Страница пособия.	3. Дежурство детей между занятиями.			- ФИ детей.
	Прогулка	1. Наблюдение 2. Подвижная игра. 3. Труд		4. Индивидуальная работа.	5. Самостоятельная деятельность детей.	- ФИ детей.
	Вечернее время	1. Чтение. 2. Труд. 3. Просмотр мультфильмов 4. Итоговое мероприятие месяца.		5. Индивидуальная работа.	6. Игры детей. 7. Самостоятельная деятельность в зонах.	- ФИ детей.

Форма КТП для специалистов.
Форма календарно-тематического плана
музыкального руководителя на месяц

Список детей по группам.

Расписание занятий на учебный год.

Методические пособия по музыкальному воспитанию (название, автор пособия)

Тема месяца _____

Задачи месяца _____

Оснащение РППС _____

Работа с семьями (родителями) _____

Дата, день недели	Этапы дня	Совместная деятельность взрослого и детей			Дневник ежедневных наблюдений
		Групповая	ОД в режиме дня	Индивидуальная работа	
	Утреннее время	1.Музыкальное сопровождение утренней гимнастики.		2. Индивидуальная работа.	
	НОД	1. <u>НОД</u> <u>Тема.</u> <u>Задачи.</u> <u>Оборудование</u> <u>Страница</u> <u>пособия.</u> 2. <u>НОД</u> <u>Тема.</u> <u>Задачи.</u> <u>Оборудование</u> <u>Страница</u> <u>пособия.</u>	3. Творческая деятельность с детьми. 4. Подготовка к концертной деятельности.	5.Индивидуальная работа.	- ФИ детей.
	Вечернее время	1. Творческая деятельность с детьми. 2. Подготовка к концертной деятельности.		3.Индивидуальная работа.	- ФИ детей.

**Форма календарно-тематического плана
инструктора по физической культуре на месяц**

Список детей по группам.

Расписание занятий на учебный год.

Методические пособия по физической культуре (название, автор пособия)

Тема месяца _____

Задачи месяца _____

Оснащение РППС _____

Работа с семьями (родителями) _____

Дата, день недели	Этапы дня	Совместная деятельность взрослого и детей			Дневник ежедневных наблюдений
		Групповая	ОД в режиме дня	Индивидуальная работа	
	Утреннее время	1. Утренняя гимнастика.			- ФИ детей.
	НОД	1. НОД Тема. Задачи. Оборудование Страница пособия. 2. НОД Тема. Задачи. Оборудование Страница пособия.	3. Спортивные праздники и мероприятия.	4. Индивидуальная работа.	- ФИ детей.
	Прогулка		1. Физическая активность совместно с воспитателями.		
	Вечернее время	1. Спортивные развлечения и мероприятия.		2. Индивидуальная работа.	- ФИ детей.

**Форма календарно-тематического плана
учителя-дефектолога, учителя-логопеда на месяц**

Список детей по группам.

Расписание занятий на учебный год.

Методические пособия по ознакомлению с окружающим миром, сенсорному развитию, развитию речи, коррекции речи (автор, название)

Тема месяца _____

Задачи месяца _____

Оснащение РППС _____

Работа с семьями (родителями) _____

Дата, день недели	Этапы дня	Совместная деятельность взрослого и детей			Дневник ежедневных наблюдений
		Групповая	ОД в режиме дня	Индивидуальная работа	
	Утреннее время			1. Индивидуальная работа.	- ФИ детей.
	НОД	1.НОД Тема. Задачи. Оборудование Страница пособия. 2.НОД Тема. Задачи. Оборудование Страница пособия.	3. Диагностические занятия.	4. Индивидуальные занятия.	- ФИ детей.
	Вечернее время		1. Диагностические занятия.	2.Индивидуальная работа.	- ФИ детей.

**Форма календарно-тематического плана
педагога-психолога на месяц**

Список детей по группам.

Расписание занятий на учебный год.

Методические пособия по познавательному развитию детей, развитию психических процессов, диагностики и коррекции психического развития (автор, название)

Тема месяца _____

Задачи месяца _____

Оснащение РППС _____

Работа с семьями (родителями) _____

Дата, день недели	Этапы дня	Совместная деятельность взрослого и детей			Дневник ежедневных наблюдений
		Групповая	ОД в режиме дня	Индивидуальная работа	
	Утреннее время			1. Индивидуальная работа.	- ФИ детей.
	НОД	1.НОД Тема. Задачи. Оборудование Страница пособия. 2.НОД Тема. Задачи. Оборудование Страница пособия.	3. Диагностические занятия.	4. Индивидуальные занятия.	- ФИ детей.
	Вечернее время		1. Диагностические занятия.	2. Индивидуальная работа.	- ФИ детей.

**Форма календарно-тематического плана
воспитателя по обучению татарскому языку на месяц**

Список детей по группам.

Расписание занятий на учебный год.

Методические пособия по обучению детей татарскому языку

Тема месяца _____

Задачи месяца _____

Оснащение РППС _____

Работа с семьями (родителями) _____

Дата, день недели	Этапы дня	Совместная деятельность взрослого и детей			Дневник ежедневных наблюдений
		Групповая	ОД в режиме дня	Индивидуальная работа	
	Утреннее время			1. Индивидуальная работа.	- ФИ детей.
	НОД	1.НОД Тема. Задачи. Оборудование Страница пособия. 2.НОД Тема. Задачи. Оборудование Страница пособия.	3. Игровая, творческая, коммуникативная деятельность.	4.Индивидуальная работа.	- ФИ детей.
	Прогулка		1.Игровая деятельность совместно с воспитателями.		
	Вечернее время	1.Музыкальная деятельность		2.Индивидуальная работа.	- ФИ детей.

Форма перспективного плана на учебный год

Образовательная область _____

Цели, задачи образовательной области по возрастам _____

Планирование по возрастам (2-3, 3-4, 4-5, 5-6, 6-7 лет)

Месяц	Образовательная тема месяца	Воспитательная тема месяца	Событие месяца	Тема НОД	Программное содержание
				1.НОД	1.Обучающая задача. 2.Развивающая задача. 3.Воспитательная задача.
				2.НОД	1.Обучающая задача. 2.Развивающая задача. 3.Воспитательная задача.
				3.НОД	1.Обучающая задача. 2.Развивающая задача. 3.Воспитательная задача.